

ПРОГРАММА

«НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА – ВЕТЕРАНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ» НА 2013 - 2015 ГОДЫ

Содержание

1. Открытие и использование новых возможностей у людей третьего возраста: концептуальные основы
2. Цели и задачи Программы
3. Система программных направлений
4. Механизм реализации Программы

Программа	«Новые возможности людей третьего возраста – ветеранов педагогического труда Красноярского края» на 2013-2015 годы
Цель	Создание условий для полноценной самореализации в современном обществе людей третьего возраста – ветеранов педагогического труда Красноярского края
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Использование в полной мере потенциала людей, умудренных жизненным и профессиональным опытом для экспертно-консультационного сопровождения процессов развития краевой системы образования.2. Формирование и развитие открытой коммуникативной среды взаимодействия людей третьего возраста.

	<p>3. Создание благоприятных условий для самообразования и самосовершенствования людей третьего возраста.</p> <p>4. Содействие улучшению здоровья и физической активности людей третьего возраста.</p>
Системные показатели реализации Программы	<p>1. Динамика количества людей третьего возраста – ветеранов педагогического труда, включенных в работы по экспертно-консультационному сопровождению процессов развития краевой системы образования.</p> <p>2. Количество предложений, выработанных сообществом людей третьего возраста – ветеранов педагогического труда и учтенных в краевой образовательной политике.</p>
Срок реализации Программы	2013-2015годы

1. Открытие и использование новых возможностей у людей третьего возраста: концептуальные основы

В современной ситуации количество прожитых лет имеет исключительно фактологический статус. Понятие возраста все больше трактуется не узко биологически. Ключевым фактором становится личный потенциал человека, его активность, жизненная позиция. Понятие «третий возраст» указывает на тип ресурсов, которые становятся наиболее доступными. Этот ресурс – время. Основным достоинством людей «третьего возраста» является то, что они могут распоряжаться этим ресурсом-временем так, как считают нужным. Люди в этом возрасте «освободились» от норм «машинной организации» профессиональной деятельности, в которой они пребывали в течение предыдущего периода жизни. Они становятся своеобразными «свободными художниками» в сфере образования. Образование как подлинного искусства открытия и развития неисчерпаемых возможностей человека, как искусства развития человеческого потенциала у каждого конкретного человека, у подрастающего поколения в

целом. Люди этого возраста выражают, несут на себе общее видение целого поколения профессионалов своего дела.

Одновременно, есть объективная потребность у действующих управленцев в сфере образования, прежде всего в том, чтобы воспроизводились и приумножались добрые, «умные» традиции краевого образования. Это возможно сделать только за счет включения людей третьего возраста – ветеранов педагогического труда в процессы экспертно-консультационного сопровождения образовательной политики Красноярского края. Важнейшим результатом такого включения станет открытие «второго дыхания» у людей, которые всю свою сознательную жизнь жили в творческом поиске, в создании и реализации образовательных программ и проектов.

Основным механизмом полноценной самореализации людей третьего возраста – ветеранов педагогического труда в Красноярском крае будет механизм открытия у них новых возможностей за счет добровольного включения их в разнообразные формы открытых коммуникаций по актуальным вопросам образовательной политики края.

2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: Создание условий для полноценной самореализации в современном обществе людей третьего возраста – ветеранов педагогического труда Красноярского края.

Задачи Программы:

1. Использование в полной мере потенциала людей, умудренных жизненным и профессиональным опытом для экспертно-консультационного сопровождения процессов развития краевой системы образования.
2. Формирование и развитие открытой коммуникативной среды взаимодействия людей третьего возраста.

3. Создание благоприятных условий для самообразования и самосовершенствования людей третьего возраста.

4. Содействие улучшению здоровья и физической активности людей третьего возраста.

3. Система программных направлений

Система программных направлений включает в себя «программный инвариант» в виде открытого списка из событий краевого уровня и ряда специализированных программных направлений, связанных с актуальными проблемами современного образования.

События краевого уровня

1. Рождественские встречи с участием представителей разных целевых групп.
2. Августовский педсовет.
3. Окружные совещания.
4. Праздник «День учителя»
5. Регулярный выпуск сборника статей, публикаций «Кто есть кто, исторические портреты, ЖЗЛ в Красноярском образовании, творческие разработки, идеи, проектные замыслы».
6. Чествование юбиляров, внесших заметный вклад в красноярское образование.
7. Телевизионные передачи «Встречи с ветеранами — лидерами (звездами) красноярского образования».
8. Проведение смотров-конкурсов творческих проявлений ветеранов педагогического труда (хоры, прикладное искусство).

Программные направления

Программное направление 1

Государственно-общественное сотрудничество. Содержанием данного направления является создание культурно-образовательных сред взаимодействия школы и социальных институтов в системе государственно-общественного сотрудничества. Сегодня кроме школы нет другой организации, которая была бы способна, влияя, в том числе и на семью, выполнить задачу формирования граждански-зрелой, социально активной личности школьника. Реализация данного направления изначально должна быть нацелена на обучение личности школьника гражданскому действию и навыкам общественной самоорганизации внутри социальных групп и местных сообществ, на воспитание у нее ценностей, стимулов и стандартов гражданственности, патриотизма, позитивно ориентированной общественной активности, благотворительности и социально ответственной инициативы. Одним из условий этого является выстраивание школой системы социального партнерства, которое предполагает создание внутри и вокруг школы новой социальной реальности, воспитывающей и учеников и всех участников образовательного процесса.

Технология выстраивания на базе школы системы государственно-общественного сотрудничества заключается в проектировании, организации и развитии необходимых организационно-правовых структур внутри и вовне школы, разработке и освоении процедур их успешного функционирования.

Система такого гражданского воспитания должна развиваться вне школы за счет организационного и функционального включения в нее большей части представителей местного сообщества, структурных подразделений, учреждений и служб органов местного самоуправления, коммерческих организаций и самоорганизованных социальных сообществ (некоммерческих, общественных организаций), оказывая обучающее и воспитательное воздействие на всех участников процесса и создавая не только внутри, но и вокруг школы единое

воспитательное пространство гражданской инициативы и общественной деятельности. В этой системе реальные социально-экономические местные проблемы должны стать «наглядными пособиями» и практическим материалом для обучения и развития гражданской, общественной активности учеников, их родителей и педагогов, других вовлекаемых членов местного сообщества. Расширяя круг задач и решаемых социальных проблем из списка реальных проблем местного, окружающего школу сообщества, в качестве обучающего практического материала такая система развивается в систему государственно-общественного социального партнерства. Но центром такой организационной системы государственно-общественного управления делами местного сообщества и ее организующим элементом является школа и ее воспитательная система.

Программное направление 2

Дополнительное образование

Содержанием данного направления является создание культурно-образовательных сред взаимодействия в системе дополнительного образования, обеспечивающих понимание и принятие ценности свободного времени для духовно-нравственного развития подрастающего поколения. Существующий уровень дополнительного образования в крае имеет три отличительные особенности, позволяющие считать его основным механизмом в реализации этого стратегического направления воспитания.

Во-первых, дополнительное образование края в течение последних лет начало выступать как универсальная социальная технология организации насыщенного досуга детей и подростков, их включения в культуросообразную содержательную деятельность и построения дружественных детям социальных зон.

Во-вторых, в дополнительном образовании края имеются действующие образцы технологий создания воспитательных «сред» и инфраструктур на

основе процессов самоопределения – модульные программы; форумы; фестивали и т.д.

В-третьих, дополнительное образование края имеет в своем арсенале как опыт масштабного применения программно-проектных форм организации добровольного воспитания детей и подростков, так и опыт индивидуально-личностного подхода к детям.

Главным в этом стратегическом направлении является не «натаскивание» на будущую профессию, а то, что сам ребенок собирается осваивать, к чему он осознанно в процессе самоопределения стремится, по отношению к чему он выдвигает свою инициативу, как пытается достраивать ее до социального проекта. Дополнительное образование через пробы подростком себя в разных профессиональных мирах, через столкновение с социальной средой инициирует постановку личных целей, формирование проектного замысла как собственной формы вхождения и существования в социуме.

Дополнительное образование реально может осуществить сдачу «под ключ» воспитательных технологий, обеспечивающих самоопределение детей и подростков, освоение им техник самовоспитания, а также предложить проекты построения фрагментов социальной среды, необходимых для полноценного духовно- нравственного взросления ребенка.

Программное направление 3

Правительство РФ активно строит инновационный сектор экономики. Для успешности этого строительства крайне важным является рост эффективности сферы развития человеческого и социального потенциала, который в основном формируется в сфере образования. В этой связи образование начинает рассматриваться не как затратная отрасль, а как сфера для стратегических инвестиций. Для того чтобы такой подход к образованию

стал реальностью, необходимо создать адекватную для инвестиционного подхода систему управления качеством образования.

Какие основные проблемы необходимо решить при создании современной системы управления качеством образования?

В настоящее время стремительно возрастает «разрыв» между реальным качеством образования и формируемым заказом к новому качеству образования. Образовательные учреждения слабо ориентируют свою деятельность на удовлетворение потребностей социума, рынка труда и самих учащихся. Причина такого положения дел заключается в том, что используемая система оценки образовательных результатов учащихся является крайне консервативной. Она сформирована в логике натуральных показателей, которые ориентированы в основном на узкопредметное содержание обучения.

Проблемой для системы оценки качества образования является обеспечение эффективной реализации уже используемых и разрабатываемых механизмов оценки качества образования, прежде всего, на муниципальном уровне. В целом, назначение системы оценки качества образования состоит в том, чтобы:

- во-первых, обеспечить понимание заказа к качеству образования со стороны местных органов власти, работодателей, общественности;

- во-вторых, обеспечить «связность» показателей, процедур и способов использования результатов оценки качества образования по вертикали – от регионального уровня до школьного и от школьного уровня до регионального;

- в-третьих, обеспечить межведомственную интеграцию по оценке состояния системы образования.

Необходимо найти нестандартные решения по обозначенной проблеме на основе деятельности создаваемых муниципальных Общественных Советов по образованию. Необходимо разработать особый организационно-управленческий механизм, позволяющий достоверно оценивать состояние качества образования. В настоящее время на муниципальном уровне повсеместно используется определение понятия «качество образования», данное в концепции общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО). *Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.*

Специальная работа по обсуждению смысла такого представления качества образования на муниципальном уровне выявила следующее:

1. *Интегральная характеристика* или понимается как средняя величина из используемого набора показателей, или просто декларируется, но в практике никак не используется. В отдельных муниципальных системах образования (Шушенский р-н, г. Ачинск, г. Канск) осуществляются попытки определения интегральных показателей как *эталонных значений*. Величина интегрального показателя как эталонного здесь задается в контексте территориального развития. Содержание контекста берется из программ социально-экономического развития территорий.

2. *Нормативные требования* понимаются в основном как требования стандарта. Новое поколение стандартов повсеместно воспринимается «как противоречивое» и «неоднозначное», «декларативное» и «необеспеченное». Поэтому следование нормативным требованиям на практике означает стремление к максимальному соответствию тому, что будет во внешней

оценке, главным образом, соответствия ГИА 9 и ЕГЭ, краевым контрольным работам в 4 классах.

3. *Социальные ожидания* понимаются в логике «заказности» со стороны работодателей и местных органов власти – *территориального заказа*. При этом не вычленяется процедурная составляющая выявления, оформления и принятия содержания территориального заказа. Финансово-экономическая составляющая территориального заказа специально не обосновывается и не рассчитывается.

4. *Личностные ожидания* понимаются в основном в логике предоставления дополнительных образовательных услуг. Тематика образовательных услуг на платной основе активно обсуждается в образовательных сообществах муниципальных систем образования, среди родителей. При этом никак не ставится вопрос о культурном рынке образовательных услуг на муниципальном уровне.

4. Механизм реализации Программы

Реализация Программы будет осуществляться через следующие формы:

- открытые общественные слушания;
- публичные дебаты.

Для непосредственного управления реализацией Программы создается Дирекция Программы, которая состоит из постоянного «ядра» и временных участников, привлекаемых на отдельные типы работ. Ведущим механизмом подготовки и принятия решений является коллективная деятельность. Это предполагает максимальное включение непосредственных исполнителей программы в процессы анализа хода ее реализации, постановки, коррекции целей, прогнозирования ожидаемых результатов, оценки эффективности каждого шага.