

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дорожной карте мероприятий по разработке и реализации проекта «Культура здоровья педагога»

Название направления проекта: исследование «Влияние организационной культуры учреждения на психологическое здоровье педагога»

Руководитель: Клим Н.В., председатель территориальной профсоюзной организации работников краевых образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Рабочая группа:

1. Герт Н.И., педагог-психолог КГКУ «Сосновоборский детский дом».

Проблема: исследователи проблем профессионального здоровья говорят о влиянии организационной культуры учреждения (предприятия) на уровень психологического здоровья его работников. Организационная культура объединяет ценности и нормы, принимаемые всеми; свойственные для организации стили управления, типы коммуникации, психологический климат. Организационная культура оказывает существенное влияние на эффективность деятельности организации, задаёт возможность рационального использования её ресурсов, определяет ответственность, даёт направление развития, регламентирует управленческую деятельность, способствует идентификации работников с организацией, влияет на поведение работников и их взаимоотношения.

Одним из основных параметров организационной культуры являются социально-эмоциональные взаимоотношения, определяющие психологический климат организации, уровень психологического здоровья работников. К сожалению, в формальные показатели эффективности деятельности организации данные параметры не включены. Следовательно, и сам работник не ориентирован на ценность сохранения своего психологического здоровья, а только сталкивается с негативными последствиями данного отношения.

Предназначением исследования: обосновать и показать влияние типа организационной культуры на психологическое здоровье педагогов.

Цель исследования: исследование влияния организационной культуры образовательного учреждения, в частности социально-эмоциональных взаимоотношений, на уровень психологического здоровья педагогов пилотных площадок проекта.

Объект исследования: социально-эмоциональные взаимоотношения в образовательных учреждениях, пилотных площадках проекта.

Предмет исследования: влияние типа социально-эмоциональных отношений на уровень психологического здоровья педагога.

Гипотеза:

Социально-эмоциональные отношения в организации коррелируют с социально-психологическим климатом трудового коллектива, в котором отражена **степень** благоприятности.

Соответственно,

- наличие высокой благоприятности психологического климата трудового коллектива и профессиональной эффективности его работников способствуют высокому уровню психологического здоровья педагогов;
- наличие средней благоприятности психологического климата трудового коллектива и эмоциональных перегрузок его работников способствуют среднему уровню психологического здоровья педагогов;
- наличие незначительной благоприятности психологического климата трудового коллектива и деперсонализации его работников способствуют низкому уровню психологического здоровья педагогов.

Задачи:

- 1) определить типы социально-эмоциональных отношений и показатели диагностики влияния того или иного типа отношений на психологическое здоровье педагога;
- 2) определить инструменты диагностики;
- 3) провести диагностику социально-эмоциональных отношений и уровня психологического климата в трудовом коллективе, как компонентов организационной культуры организации;
- 4) обработать полученный диагностический материал;
- 5) составить аналитическую справку по результатам проведения исследования;
- 6) составить методические рекомендации для участников исследования по профилактике психологического здоровья и улучшения психологического климата в трудовом коллективе.

Результат:

- 1) выделены оцениваемые параметры социально-эмоциональных взаимоотношений образовательного учреждения,
- 2) выбраны инструменты исследования,
- 3) проанализированы результаты исследования (доказана гипотеза),
- 4) разработаны методические рекомендации для участников исследования по результатам диагностики.

№ п/п	Мероприятия/ Деятельность	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Планируемый результат
1.	Определение типов социально-эмоциональных отношений и показателей диагностики влияния того или иного типа отношений на психологическое здоровье педагога	Клим Н.В., Герт Н.И.	январь 2022г.	Выделена типология социально-эмоциональных отношений
2.	Определение инструментов диагностики	Клим Н.В., Герт Н.И.	19.01.2022г.	Составлен диагностический кейс
3.	Проведение первичной диагностики социально-эмоциональных отношений и уровня психологического климата в пилотных школах	Клим Н.В., Герт Н.И.	04.03.2022г.	Выездные экспедиции
4.	Обработка диагностического материала	Клим Н.В., Герт Н.И.	до 29.04.2022	Сбор аналитического материала
5.	Подготовка аналитической	Клим Н.В., Герт Н.И.	до 29.04.2022	Аналитическая справка

	справки по результатам проведения исследования			
6.	Составление методических рекомендаций для участников исследования	Клим Н.В., Герт Н.И.	до 29.04.2022	Методические рекомендации по проведению исследования для участников исследования по профилактике психологического здоровья и улучшения психологического климата в трудовом коллективе
7.	Проведение итоговой диагностики социально-эмоциональных отношений и уровня психологического климата в пилотных школах	Клим Н.В., Герт Н.И.	октябрь 2023 г.	Аналитическая справка