

## ПАСПОРТ

### проекта «Культура здоровья педагога»

<i>Сроки реализации</i>	2022-2024 г.г.
<i>Актуальность</i>	<p>В период становления новых экономических отношений образование нередко рассматривалось в качестве рыночной услуги при неизменно высоких требованиях общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Государство, требуя от педагогов гуманного отношения к детям, не проявляло должного внимания к их собственным нуждам, в том числе нуждам здоровья в разных его аспектах.</p> <p>Реализация приоритетного национального проекта «Образование», направленного на улучшение ресурсно-финансового обеспечения образовательной системы, не сопровождается повышением качества жизни педагогических кадров, профессиональный труд которых интенсифицируется, в том числе, и за счет новых профессиональных обязанностей.</p> <p>Педагоги, в свою очередь, пытаются самоорганизовываться. Прописывают правила здоровой жизнедеятельности, развивают чувство ответственности за собственное здоровье среди учительского сообщества, формируют ценностно-смысловые установки на сохранение здоровья в качестве неотъемлемой части общекультурного развития, основы профессионального и жизненного долголетия. А эти параметры определяют культуру здоровья человека.</p> <p>Однако эти очаги самоорганизации разрознены и не многочисленны. Сказывается загруженность учителя, методические и информационные дефициты. Прослеживается формальное обращение к термину «здоровьесбережение», низкий уровень владения здоровьесберегающими технологиями в индивидуальной жизнедеятельности и в образовательном процессе.</p>
<i>Проблема, на решение которой направлен</i>	В профессиональной деятельности педагог находится в атмосфере социокультурных процессов, связанных с «человекосозиданием» и, в том числе, с важнейшим его компонентом – формированием здоровья своих воспитанников. Эта деятельность не является обязательной и потому рассматриваемая многими педагогами как сверхнормативная, требующая увеличения затрат сил, ресурсного обеспечения. Такое отношение к

<p><i>проект</i></p>	<p>здоровью воспитанников можно назвать «<i>объектное</i>» или «<i>исполнительское</i>»: «будут спрашивать – буду делать, не будут – не буду». То же самое происходит и по отношению к собственному здоровью: «пока ничего не беспокоит – ничего не предпринимаю». Это что касается физического здоровья, которое контролируется через боль или недомогание. Про <i>психологический</i> и <i>социальный</i> компоненты здоровья вопросы не ставятся совсем. А ведь именно эти компоненты здоровья лежат в зоне педагогической ответственности. Поэтому в рамках нашего проекта нам важно было определиться с понятием «здоровье» вообще и «<i>профессиональное здоровье</i>» в частности с учётом данных компонентов.</p> <p><i>Здоровье</i> – способность человека нести ответственность за свое здоровье.</p> <p><i>Профессиональное здоровье</i> – ответственность человека за своевременное и качественное выполнение трудовых функций.</p> <p><i>Следовательно, здоровье – условие успешной профессиональной практики, качественного жизнеобеспечения.</i></p> <p>Такое отношение к своему здоровью можно назвать «<i>субъектным</i>».</p> <p>Проблему перехода от «<i>объектного</i>» отношения к «<i>субъектному</i>» мы решаем данным проектом.</p>
<p><i>Идея проекта</i></p>	<p>Сущность, предназначение проекта – введение новой нормы. Такой нормой мы полагаем <i>субъектную позицию педагога</i>, которая проявляется через <i>инициативы педагога</i> или групп людей по изменению ситуаций, влияющих на здоровье, к лучшему. Именно эта позиция позволяет человеку вести здоровый образ жизни, формировать собственную культуру здоровья:</p> <p><b><i>проект → субъектная позиция → персональная модель культуры здоровья</i></b></p>
<p><i>Цель проекта:</i></p>	<p>Создание системы здоровьесбережения в зоне нашей ответственности, результатом которой является человек или группа людей, реализующих формы ответственности как за своё здоровье, так и за здоровье других.</p>
<p><i>Методологические основания проекта.</i></p>	<p>Антропологический подход          Организационная культура: понятие и типология (К.М.Ушаков)  <b><i>Принципы:</i></b>          - <i>интеграции</i> существующих практик с целью усиления ресурсов друг друга как условие порождения</p>

<p><i>Ключевые понятия.</i></p>	<p>новых здоровьесберегающих инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>инициативность</i> – желание менять ситуацию к лучшему; осознание педагогом значимости своего здоровья для той среды, на которую он имеет влияние;</li> <li>- <i>индивидуализация</i>: индивидуальный маршрут здоровья – условие обеспечения субъектности;</li> <li>- <i>сетёвость</i> как вычленение необходимого для решения задач системы. Узлами сети являются организованные группы людей и продукты их деятельности. Сеть – коллективным образом организованная мысль (мысль – в широком смысле слова – проект, программа и т.д. как продукт коллективного мышления).</li> </ul> <p><i>Субъектность</i> – способность жить в рамках договоренности. Это осознанный выбор и следование ему. Практика – это всегда субъектный опыт.</p> <p><i>Социальные компоненты здоровья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к социально-одобряемому поведению;</li> <li>- стрессоустойчивость;</li> <li>- опыт самоуправления ресурсом здоровья (актуализация возможностей и дефицитов, пополнение, нормирование, самоконтроль).</li> </ul>
<p><i>Целевая группа:</i></p>	<p>работники образования, строящие инициативные практики; команды образовательных организаций, включённые в направления проекта;</p>
<p>Организации – социальные партнёры</p>	<p>Красноярская краевая организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации Красноярский краевой институт повышения квалификации «Дом детского творчества» г. Канск «Центр экологии человека», г. Красноярск «Средняя школа № 6» г. Ачинска «Средняя школа № 55» г. Красноярска «Средняя школа № 17» г. Красноярска МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска</p>

Этапы, направления, задачи проекта.	МБОУ «Детский сад № 27» г. Ачинск Педагогический колледж № 2 г. Красноярск Кемеровский государственный университет культуры и искусств и другие
	<b>Подготовительный этап</b>
	Обсуждение проектного замысла
	Планирование работ по направлениям
	<b>Реализационный этап</b>
	<i><b>Направление 1.</b> Исследование «Влияние организационной культуры учреждения на профессиональный климат и эмоциональное (психологическое) здоровье педагога».</i>
	<i>Ключевая задача: установить влияние типа социально-эмоциональных отношений (один из компонентов организационной культуры) на психологическое здоровье педагога.</i>
	<i><b>Направление 2.</b> Методическое описание практик здоровья.</i>
	<i>Ключевая задача: обеспечение пилотных площадок методическим ресурсом по реализации здоровьесберегающих практик.</i>
	<i><b>Направление 3.</b> Разработка и сопровождение индивидуальных маршрутов здоровья (ИМЗ)</i>
	<i>Ключевые задачи:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение педагога инструментами построения ИМЗ как средства становления субъектной позиции;</li> <li>• создание ресурсной карты (актуальный набор институтов, людей, технологий, информационных источников) для составления ИМЗ.</li> </ul>
	<i><b>Направление 4.</b> Создание уклада организации как механизма формирования коллективной ценности здоровья.</i>
<i>Ключевая задача: обеспечение ОО технологией становления здоровьесберегающего уклада.</i>	
<i><b>Направление 5.</b> Нарращивание массы подготовленных педагогов по разным практикам здоровьесбережения.</i>	
<i>Ключевая задача: диссеминации практик здоровья на местах за счёт организованных сообществ педагогов-</i>	

	носителей практики.
	<b>Направление 6.</b> Образовательная экспедиция (пешеходные и велосипедные маршруты, геокэшинг – поиск клада по навигации.), образовательные экспедиции (изучение уникальных объектов Красноярского края), образовательные экскурсии (наследники).
	Ключевая задача: обеспечение пилотных групп технологией разработки образовательного маршрута как средством развития социокультурной компетенции <sup>1</sup> .
	<b>Обобщающий этап</b>
Ожидаемые результаты проекта:	<b>Направление 1.</b> Составлена аналитическая справка по результатам проведённого исследования «Влияние организационной культуры учреждения на профессиональный климат и эмоциональное (психологическое) здоровье педагога».
	<b>Направление 2.</b> Подготовлены, апробированы методические рекомендации к здоровьесберегающим практикам. Предложен к использованию Банк здоровьесберегающих практик.
	<b>Направление 3.</b> Составлена аналитическая справка по результатам проведённого исследования «Влияние ИМЗ на становление субъектной позиции педагога в отношении своего здоровья»
	<b>Направление 4.</b> На пилотной площадке создан здоровьесберегающий уклад
	<b>Направление 5.</b> Позитивная динамика появления организованных сообществ педагогов-носителей практики, способствующих распространению здоровьесберегающих практик
	<b>Направление 6.</b> Разработаны и реализуются здоровьесберегающие образовательные экскурсии, маршруты экспедиций, туристические маршруты. Составлена аналитическая справка по результатам проведённого исследования «Влияние образовательного туризма на развитие социокультурной компетенции»

<sup>1</sup> Социокультурная компетенция в аспекте здоровья – это способности человека эффективно взаимодействовать с разными социокультурными объектами. К социокультурным объектам можно отнести информацию, ритуалы, традиции, человека в статусе личности, современные технические устройства для обеспечения жизнедеятельности человека, архитектурные и исторические объекты и т.д. Социокультурная компетенция является условием социального здоровья человека.